

# Schoolplan vmbo 2022–2023

September 2022

# Inhoud



1. <b>Voorwoord</b>	3
Missie	4
Visie vmbo	4
Doelstellingen	5
2. <b>Onderwijsinhoud</b>	6
Inrichting van het onderwijs	6
Ontwikkeldoelen en verbetermaatregelen	9
Nationaal Plan Onderwijs (NOP)	9
3. <b>Kwaliteitzorg</b>	11
Draaiboeken	12
Ouderraad	12
Afstemming op leerlingontwikkeling	12
Verbetermaatregelen	12
4. <b>Pedagogisch–didactisch klimaat</b>	13
De doorlopende ontwikkeling van leerlingen	13
Pedagogisch didactische samenwerkingen	14
Extra ondersteuning van leerlingen	15
Veilig schoolklimaat	16
Leerlingenparticipatie	16
5. <b>Personeelsbeleid</b>	17
Bevoegdheidseisen personeel	17
Onderhouden bevoegdheden	17
Pedagogisch en didactisch handelen	17
Ontwikkelen op de werkvloer	18
6. <b>Materiële bijdragen</b>	19

# 1. Voorwoord

Voor u ligt het Schoolplan 2022–2023 van vmbo SintLucas. SintLucas is een creatief vmbo. In dit document worden huidige en nog te realiseren ontwikkelingen tot en met 2023 beschreven.

De afgelopen jaren heeft onze school zich ontwikkeld tot een creatief vmbo waar jonge talenten mooie resultaten behalen. Een enthousiast team heeft hard gewerkt aan een school waar boeiend en uitdagend onderwijs wordt verzorgd. Een school waar leerlingen op alle fronten intensief worden begeleid en worden voorbereid op een passende vervolgstudie. Een school waar leerlingen het beste uit zichzelf kunnen halen.

September 2022

Ruud Rabelink & André Gehring  
College van Bestuur



## 2. Ambities



### Missie

SintLucas begeleidt creatieve talenten naar een mooie toekomst én draagt daarmee bij aan betekenisvolle creativiteit in de onze veranderende samenleving.

### Visie vmbo

SintLucas is een creatief vmbo waar we inspringen op technologische ontwikkelingen en **groei** voorop staat. We zijn een kleinschalige, veilige school waar je gezien en gehoord wordt en waar je jezelf mag zijn. In een respectvolle omgeving ontwikkel je **eigenheid** en **zelfvertrouwen**.

We stimuleren een open houding, creatief talent en doorzettingsvermogen. De kern van het onderwijs is dat onze leerlingen en medewerkers met **trots** en **plezier** werken aan de vervulling van hun passie.

We besteden veel aandacht aan een goede algemene theoretische basis. Ons grootste belang is dat leerlingen succesvol doorstromen naar passend (creatief) vervolgonderwijs.

Voor álle leerlingen geldt dat SintLucas ze begeleidt naar de juiste plek!



## Doelstellingen

Om nu en in de toekomst onze leerlingen met hun creatieve talenten goed te begeleiden naar een mooie toekomst in de snelveranderende samenleving, zullen wij als organisatie wendbaar en flexibel moeten blijven om naast goed onderwijs ook de samenwerking met de maatschappij goed te kunnen organiseren.

We hebben Sintlucasbreed daarvoor een organisatievisie geformuleerd die leidend is voor realisatie in 2025.

Daarvoor hanteren we 6 leidende principes:

1. We halen feedback uit de omgeving en vertalen dat naar onderwijs, organisatie en persoonlijke groei
2. We handelen vanuit gedeelde waarden, ambitie en betrokkenheid
3. We vergroten het collectief eigenaarschap in teams door gedeeld leiderschap
4. We houden regie op ontwikkeling door een continue reflectie in onze teams en leren van elkaar
5. We werken samen in een platte organisatie, rolgebaseerd en eenvoudig in samenhang
6. We differentiëren en zijn flexibel: wendbaarheid zit in ons DNA

Binnen ons vmbo zijn met ingang van dit schooljaar 3 onderwijsmanagers aangesteld die met een portefeuilleverdeling integraal verantwoordelijk zijn voor het vmbo, ondersteunend door de diensten van Sintlucas. De visie 2025 op gebied van organisatie vereist een herbezinning op de huidige organisatiestructuur binnen het vmbo teneinde bovenstaande principes meer aandacht te geven.

Het vmbo is landelijk in beweging. Er wordt gewerkt aan een nieuwe structuur voor het vmbo, wat nu de Nieuwe Leerweg genoemd wordt. We volgen deze ontwikkelingen op de voet en zorgen dat we klaar zijn en kansen kunnen pakken voor deze verandering. Wanneer deze ingevoerd zal worden en hoe dit eruit gaat zien is op dit moment nog niet duidelijk.

We hechten waarde aan de bevindingen van het personeel, de leerlingen, ouders en overige betrokkenen. Uit schooleigen onderzoeken, enquêtes bij personeel, ouders en leerlingen is 4 jaar geleden een SWOT-analyse gemaakt. Naar aanleiding van de ontwikkelingen binnen en buiten Sintlucas zal dit schooljaar een nieuwe SWOT-analyse gemaakt worden. Deze zal leiden tot hernieuwde onderwijsvisie en positionering van ons vmbo.

Aan de hand daarvan is ingestoken op nieuwe ontwikkeldoelen voor het vmbo-team. Komende schooljaar werken we op SintLucas vmbo verder met de volgende doelen:

1. Team-> teambuilding, we weten elkaar weer te vinden.
2. Leerlingen zijn weerbaarder.
3. LOB beleid LOB-beleid geïntegreerd in organisatie.
4. We voeren de plannen van Sterk Techniek Onderwijs in ons profiel Media Vormgeving en ICT.
5. Het curriculum is up-to-date en er wordt minder getoetst. De voortgang van de leerlingen is inzichtelijk. We onderzoeken andere manieren van volgen van de voortgang.
6. Organisatie-ontwikkeling op basis van organisatievisie 2025
7. We volgen actief de ontwikkelingen binnen de Nieuwe Leerweg en zorgen dat we voorbereid zijn op de impact van ons curriculum, ons MVI-profiel en op onze docentenskills.
8. SWOT-analyse en herziening onderwijsvisie en positionering vmbo.

## 2. Onderwijsinhoud



### Inrichting van het onderwijs

De directeur bepaalt in samenspraak met de onderwijsmanagers de (onderwijs)kaders van SintLucas vmbo. De onderwijsmanagers geven advies voor de strategische kaders en maken de vertaalslag naar tactisch niveau en de operationele uitwerking. De onderwijsmanagers hebben de dagelijkse leiding over het vmbo. Zij begeleiden het team in hun taken en faciliteren het team om hun taken zo goed mogelijk uit te voeren.

#### Onderwijstijd

Leerlingen hebben recht op voldoende uren onderwijs. Voor het vmbo betekent dat een norm van 3700 klokuren over de gehele schoolloopbaan en een minimum aantal lesdagen van 189 per schooljaar. SintLucas heeft de verantwoording van deze norm opgenomen in de lessentabel die ieder schooljaar opnieuw wordt vastgesteld.

#### Kerdoelen en referentieniveaus

In de onderbouw worden de kerndoelen bij verschillende vakken behandeld. De kennis en vaardigheden van de verschillende kerndoelen komen aan bod bij de reguliere diverse vakken. We geven daarnaast op een creatieve manier inhoud aan de kerndoelen in een vakoverstijgend aanbod om de integraliteit te bevorderen.

Het brede vakkenpakket bestaat uit algemeen vormende vakken zoals Nederlands, Engels, wiskunde, geschiedenis. Daarnaast wordt er op SintLucas veel inhoud tijd besteed aan creatieve vakken zoals 2D, 3D, media en de GO-uren.

Er is extra aandacht voor leesonderwijs op SintLucas. Niet alleen de onderwijsinspectie maar ook onze onderwijskundige rapporten laten zien dat het taalniveau van de leerlingen in het voortgezet onderwijs afneemt. Om een inhaalslag te maken en lezen weer structureel op de kaart te zetten, hebben we een extra uur leesonderwijs in het eerste leerjaar ingeroosterd. De sectie Nederlands heeft een leesplan gemaakt om het lezen te bevorderen. Zo is een rijdende bibliotheek aangeschaft met boeken, strips en tijdschriften, wordt er een samenwerking met de bibliotheek en schrijvers aangegaan en via Instagram een leesplatform gelanceerd. Daarnaast is het project "Boek in de tas" gestart. Het doel is op een gestructureerde wijze aandacht besteden aan lezen en begrijpend lezen zodat leerlingen beter worden voorbereid op school- en centrale examens waarbij begrijpend lezen een belangrijke vaardigheid is.

Op exact gebied investeert het vak wiskunde in het meer rekenvaardig maken van de leerlingen, en in het creëren van meer samenhang tussen de verschillende exacte vakken. Hiermee willen we de leerlingen, voor zowel taal als rekenen, op het gewenste referentieniveau brengen om een doorlopende leerlijn te bevorderen richting het vervolgonderwijs.

De verantwoording rondom de kerndoelen, eindtermen en referentieniveaus is terug te vinden in het programma van toetsing onderbouw (PTO) en het programma van toetsing en afsluiting (PTA).

We willen in ons curriculum leerlingen in een contextrijke en levensechte omgeving kennis laten maken met het werkveld van onder andere de creatieve industrie. SintLucas werkt onder andere samen met partners uit de regio zoals de Dutch Design Week (DDW), Dutch Technology Festival, GLOW, First Lego League, First Tech Challenge en de Maker Faire.

### **Profiel Media, Vormgeving, ICT**

SintLucas vmbo biedt het profiel media, vormgeving en ict aan, kortweg: MVI. Binnen MVI bieden we up-to-date onderwijs, waarin we inspelen op creativiteit en technologie. Persoonlijke groei en eigenaarschap staan voorop. De projecten sluiten aan bij de belevingswereld van de leerling. Ook worden er levensechte of authentieke opdrachten uitgevoerd in samenwerking met het bedrijfsleven. We stimuleren tijdens deze projecten een onderzoekende en nieuwsgierige houding. Door verdieping en keuzemogelijkheden binnen het lesprogramma worden de leerlingen uitgedaagd en werken ze met veel plezier aan de projecten. Ook samenwerken en van elkaar leren is een belangrijk onderdeel binnen ons MVI- onderwijs.

Het profielvak MVI bestaat uit verplichte profielmodules waarin de basiskennis en basisvaardigheden van het vak worden aangeleerd.

De beroepsgerichte profielmodules zijn:

- Interactieve vormgeving en productie (KB en GL(T))
- ICT (KB en GL(T))
- Audiovisuele vormgeving en productie (KB)
- 2d- en 3d- vormgeving en productie. (KB)

Naast de profielmodules volgt de leerling in de bovenbouw nog een aantal beroepsgerichte keuzevakken. De keuzevakken sluiten aan op de richtingen die binnen het mbo van SintLucas worden aangeboden.

De leerling oriënteert zich in de onderbouw (klas 1 en 2) op de keuzevakken in de vorm van creatieve GO projecten (GO betekent gerichte oriëntatie). Met behulp van reflectieopdrachten die tijdens de keuzevakken worden ingezet wordt het kiezen van een passende vervolgopleiding gestimuleerd.

Meer over de inhoudelijke kant van ons MVI-onderwijs is terug te vinden in deze animatie op de [website](#) van SintLucas.

Naast MVI zijn wiskunde en Nask1 (natuurkunde) verplichte profielvakken. Om ervoor te zorgen dat het vak Nask1 meer gaat leven bij leerlingen wordt er, naast theorielessen, ook met practica gewerkt. Praktische toepassingen laten zien dat natuurkunde overal om ons heen te vinden is en invloed heeft op alledaagse situaties.

## Loopbaanoriëntatie en begeleiding (LOB)

De uitgangspunten van LOB binnen ons vmbo worden bepaald aan de hand van de wettelijke bepalingen en de algemene visie op LOB binnen SintLucas.

Voor onze leerlingen en het vmbo betekent dit concreet:

- De leerling krijgt inzicht in zijn talenten en ontwikkelt zijn identiteit.
- Door middel van reflectie op eigen handelen en op ervaringen kan de leerling zijn eigen loopbaan vormgeven. De leerling beschikt over de volgende loopbaancompetenties: kwaliteitenreflectie, motievenreflectie, werkexploratie, loopbaanaansturing en netwerking.
- LOB is een continue proces en wordt daarom geïntegreerd in het onderwijs.
- De loopbaan wordt op maat vormgegeven in samenwerking met leerling, ouder(s) en mentor.
- LOB is gericht op de loopbaan van de leerling tijdens en na SintLucas vmbo.
- Via stages in leerjaar 1, 2 en 3 proeven de leerlingen aan het werkveld.

Het doel van alle stages is: bijdragen aan de vorming van beroepsbeelden en het kennismaken met een 'echte' arbeidsomgeving. Dit draagt bij aan een gefundeerd keuze voor vakken en/of vervolgopleiding. Op deze manier draagt de stage, als onderdeel van LOB ook bij aan het terugdringen van de kans op uitval in het MBO en/of HAVO.

Voor het schooljaar 2022-2023 staat een LOB- training op het programma voor alle (toekomstig) mentoren. Meer over LOB staat beschreven in ons beleidsplan "loopbaanoriëntatie en begeleiding."

## Burgerschapsonderwijs

Op het vmbo van SintLucas wordt er in de lessen, tijdens buitenschoolse activiteiten en in projectweken aandacht geschonken aan burgerschapsonderwijs. In de onderbouw volgen de leerlingen het vak personality waar ze hun eigen kwaliteiten en motieven leren kennen, oefenen met sociale vaardigheden en leren reflecteren op het eigen handelen. Thema's als samenwerken, respect voor elkaar en voor de omgeving, pesten, verslaving, mediawijsheid en loopbaanoriëntatie zijn onderdeel van de lessen personality. Er is scholing bij docenten ingezet op digitale geletterdheid om vervolgens een visie te ontwikkelen die leidt tot integratie in het curriculum.

In de lessen geschiedenis, economie en maatschappijleer maken de leerlingen kennis met de politieke, sociale en culturele inrichting van de Nederlandse samenleving. Diversiteit, de rechtsstaat, vitaal en economisch burgerschap zijn thema's die in deze lessen behandeld worden.

## Themaweken

Komend schooljaar maken we een start met de nieuwe invulling van de themaweken. We trekken hier tijdens studiedagen en vergaderingen tijd voor uit. Met ingang van dit schooljaar hebben we 2 themaweken How to adult en Future proof. Iedere themaweek is verbredend, verdiepend, vakoverstijgend en zal aansluiten bij de actualiteit (bijv. de verkiezingen en klimaatdoelen). Deze themaweken staan los van de reguliere lessen. Op verschillende momenten in het schooljaar worden ouders/familieleden/externen uitgenodigd om in school (presentaties van) het werk van onze leerlingen te komen bekijken.



# Ontwikkeldoelen en verbetermaatregelen

## Toetsbeleid

Er is de afgelopen jaren een helder toetsbeleid ontwikkeld en geïmplementeerd.

Er zijn vanuit dit beleid diverse zaken ontwikkeld zoals examenprotocollen, overgangsnormen, verbetering van de kwaliteit van toetsen en schoolexamens en vermindering van aantal toetsen.

Begin 2020 is er op verzoek van SintLucas vmbo een audit afgenomen door CITO. De uitkomsten van deze audit hebben inzicht gegeven in de organisatorische en inhoudelijke kwaliteit van de schoolexamens ten opzichte van de landelijke exameneisen. De uitkomsten vormen onder andere input voor de doorontwikkeling van de vakgroepen.

In het document "Toetsing en overgangsnormen" geven we duidelijkheid over de beoordelingsprocedure op SintLucas. Hierin staan de richtlijnen waar docenten en leerlingen zich aan dienen te houden, zodat ze iedereen weet welke afspraken er gelden. Dit document is te vinden op de website van SintLucas.

De examencommissie van SintLucas vmbo zorgt ervoor dat wettelijke kaders rondom examinering uitgevoerd en gevolgd worden. Het aantal leden van de examencommissie is sinds schooljaar 2020-2021 uitgebreid zodat de taken van de examencommissie verdeeld kunnen worden en de expertise breder gedeeld wordt in het team.

## Sterk Techniekonderwijs

SintLucas is penvoerder van het landelijke project Sterk Techniekonderwijs in de regio Eindhoven. Samen met andere scholen voor voortgezet onderwijs en bedrijven in de regio wordt een impuls gegeven aan de rol van techniek binnen het onderwijs. De aandacht en interesse voor technologische vernieuwingen binnen ons MVI- profiel wordt hierdoor vergroot. Daarnaast zoek SintLucas de samenwerking op met scholen voor primair onderwijs. Middels scholing, workshops en materiaal kan de interesse voor techniek al op jonge leeftijd gewekt worden.

Het activiteitenplan voor Sterk Techniekonderwijs kent de volgende drie hoofdthema's:

- Professionalisering van personeel rondom een technologische mindset.
- Doorlopende leerlijn vmbo-mbo en verrijking curriculum op gebied van technologie.
- Opbouwen en inzetten van netwerken en externe communicatie om de instroom van nieuwe leerlingen te versterken en uitstroom in de technische sector te bevorderen.

## Doorontwikkeling Media, Vormgeving, ICT (MVI)

Het profiel vormt het hart van ons onderwijs. In schooljaar 20212 – 20223 werken we verder aan de doorontwikkeling van MVI, dat betekent:

- a. Profielmodules en keuzevakken worden na elke periode geëvalueerd en herzien door docenten om theorie en opdrachten eigentijds te houden en aan te laten sluiten bij de belevingswereld van de leerlingen.
- b. Er wordt samengewerkt met bedrijven en culturele instellingen om authentieke opdrachten te ontwikkelen, gastlessen te verzorgen en nieuwe technologieën te introduceren in het onderwijs.
- c. Kennis over technologische innovaties worden gedeeld binnen het team en betrokken in het onderwijs van de creatieve vakken (GO, tekenen, handvaardigheid) en avo vakken.
- d. De nieuwsgierige en onderzoekende houding van leerlingen wordt gestimuleerd door het bieden van keuzemogelijkheden binnen het les- en onderwijsprogramma.
- e. Creatieve vakken en avo- vakken werken samen in vakoverstijgende projecten.
- f. In de vmbo Maakplaats van ons vmbo is ruimte om kennis te maken met nieuwe technologieën en (vakoverstijgende) projecten te voltooien.

### Doorstroom en warme overdracht vmbo-mbo

Indien een leerling extra ondersteuning heeft ontvangen die op de vervolgopleiding gecontinueerd dient te worden, vindt er een warme overdracht plaats. Voor leerlingen die intern doorstromen naar ons mbo SintLucas vindt er een overleg plaats tussen mentoren van het vmbo en LOB'ers van het mbo. De administratieve afhandeling van de doorstroom van leerlingen wordt gedaan via Intergrip.

Voor opleidingen buiten SintLucas is er contact tussen de ondersteuningscoördinatoren van de betreffende opleidingen. Daarnaast werken wij binnen SintLucas met een doorstroomcoach.

Tussen de opleidingen vmbo en mbo van SintLucas vindt afstemming plaats over het gevoerde begeleidingsbeleid. Documenten en beleidstukken worden gedeeld en/of samen opgemaakt. Het is de wens van het vmbo de samenwerking op het gebied van begeleiding te intensiveren teneinde het carrièrepad van de SintLucas-leerling en later student zo succesvol mogelijk te laten verlopen en onnodig uitval te voorkomen.

## Nationaal Plan Onderwijs (NPO)

Ook afgelopen jaar hebben we geïnventariseerd welke vertragingen leerlingen hebben opgelopen ten gevolge van Ccorona en op welke manier we deze achterstanden willen inlopen. Dit ligt vast in een plan waarin we keuzes hebben gemaakt uit de verschillende interventies. Het plan bestaat uit "enkelvoudige benaderingen": er is een opgelopen vertraging bij bijvoorbeeld wiskunde en een interventie van extra lessen om deze weg te werken. En het plan bestaat uit "meervoudige combinaties": vertraging in de motivatie, sociaal-emotionele ontwikkeling en de werk-leerhouding wordt schoolbreed aangepakt. Er wordt geïnvesteerd in weerbaarheidstraining en LOB-scholing bij het team zodat de interventies op meerdere plekken binnen de school effectief kunnen plaatsvinden. Vervolgens vinden deze combinaties aansluiting bij de teamdoelen zodat deze onderdeel worden van en opgenomen worden in "het grote geheel" en niet louter een tijdelijk effect bewerkstelligen. Voor het totaaloverzicht van de ingezette interventies en bijbehorende kosten verwijzen we u naar het NPO-plan vmbo SintLucas.

# 3. Kwaliteitszorg

INHOUD



Binnen het vmbo bestaat de interne kwaliteitscyclus uit een regelmatige reeks van o.a. tevredenheidsonderzoeken, metingen van socialeveiligheid, ouderenquête, de opbrengstenkaart en zelfevaluatie van teamdoelen en kwaliteitskader binnen het docententeam. Verschillende onderzoeken worden uitgezet door onze onderwijsadviseur. Onderwijsmanagers en de onderwijsadviseur evalueren de resultaten van de verschillende onderzoeken met het team. Ook de onderwijs- en examenresultaten worden gebruikt voor evaluatie en eventuele verbeteracties.

De doelstellingen worden binnen het vmbo bepaald door (voortgangsgesprekken met) het team, de uitkomsten van de verschillende onderzoeken en ruggespraak met het college van bestuur.

Omdat we graag steeds een gedetailleerd beeld hebben van hoe het vmbo, het team én onze leerlingen ervoor staan (op cognitief en sociaal-emotioneel gebied), is er afgelopen dit schooljaar een vragenlijst voor de ontwikkeling van leerlingen opgesteld naast een set criteria voor dataanalyse. Hoe scherper de foto, hoe sterker de analyse hoe gefundeerder de interventies. Om een goede analyse te kunnen maken hebben we een applicatie aangeschaft waarin we aan de hand van data een goed beeld van de ontwikkeling van de leerling en/of klas hebben. Op basis van data kunnen we de effecten van de interventies zien maar ook preventief inzetten op interventies als de ontwikkelingen daarom vragen.

## Doelen kwaliteitszorg

In het voorjaar van 2017 heeft het laatste (officiële) er een onderzoek van de Inspectie van het Onderwijs plaatsgevonden in het kader van het vierjaarlijks onderzoek en het stelselonderzoek. Belangrijkste conclusies uit het onderzoeksrapport van de inspectie zijn:

- een goede kwaliteitscultuur gericht op verbinding;
- een open en effectieve verantwoording en dialoog;
- de kwaliteitsstandaarden onderwijsprogramma, begeleiding, examinering en onderwijsresultaten hebben het oordeel "goed" gekregen;
- aandachtspunten met betrekking tot roosters, nakomen afspraken, de vele ambities en de wijze van evalueren.

## PDCA- cyclus

We vinden het belangrijk dat de uitvoering van grote taken zoals internationale projecten, de uitvoering van onderzoeken, uitvoering van toetsbeleid enzovoorts zorgvuldig gebeurt. Daartoe hanteren we de PDCA-cyclus waarmee planmatig en gestructureerd aan onderwerpen binnen die gebieden wordt gewerkt en geëvalueerd.

## Draaiboeken

Draaiboeken zijn belangrijke hulpmiddelen om processen gestructureerd te laten verlopen. Er staat aangegeven wat een activiteit inhoudt, wie erbij betrokken is en welke faciliteiten er nodig zijn. Te denken valt aan bijvoorbeeld het kamp voor de eerstejaars, de open dag, de intake, de thema, de introductieperiode en kerstviering. Zowel de afspraken als de draaiboeken worden jaarlijks geëvalueerd en, -indien nodig,- bijgesteld.

## Ouderraad

De ouderraad bestaat uit een groep betrokken ouder(s)/verzorger(s), die een vinger aan de pols houden. Zij vertegenwoordigen de belangen van de leerlingen en ouder(s)/verzorger(s) op school. Dat doen ze door regelmatig te overleggen met de onderwijsmanagers van SintLucas vmbo, aanwezig te zijn bij belangrijke gebeurtenissen als open dagen, informatie- en thema-avonden en een luisterend oor te zijn voor signalen van leerlingen en ouder(s)/verzorger(s). Die signalen vertalen ze naar algemene bespreekpunten waar we gezamenlijk oplossingen voor zoeken.

De inrichting en bevoegdheden van de vmbo- ouderraad volgt de WMS (Wet Medezeggenschap op Scholen). Dit alles is vastgelegd in het medezeggenschapsstatuut van SintLucas.

## Afstemming op leerlingontwikkeling

Op SintLucas streven we naar een open cultuur waarbij zowel leerlingen als personeel zichzelf kunnen zijn. Leerlingen kunnen bijvoorbeeld via de leerlingenraad en evaluaties van activiteiten hun bevindingen kenbaar maken. Volgens de brugklasesquête kunnen leerlingen op SintLucas vmbo "zichzelf zijn". Voor ons het hoogst haalbare compliment.

We steken zo veel mogelijk in op de belevingswereld van de leerling, mede door te participeren aan externe activiteiten zoals de Maker Faire, Skills Talent, GLOW en the First Lego League. Daarnaast worden de trends scherp in de gaten gehouden en wordt er in de lessen ingestoken op die ontwikkelingen.

## Verbetermaatregelen

- Vervolg van het Vverbetertraject LOB.
- Communicatie van onderzoeksresultaten aan het team.
- Scholing van leerlingen in weerbaarheid en hiervoor trainen van docenten.
- Monitoren (uitstroom)gegevens van onze leerlingen op cognitief en sociaal- emotioneel gebied. Tijdens de vmbo- schoolloopbaan en daarna.
- Inzicht verkrijgen in financiële kaders en geldstromen.
- In kaart brengen beleidsstukken en programma van aanpassing.
- Opstellen meerjaren visie schoolplan.

# 4. Pedagogisch- didactisch klimaat



## De doorlopende ontwikkeling van leerlingen

### Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In het SOP wordt beschreven welke ondersteuning binnen SintLucas aangeboden wordt. Dit document staat vermeld op de website van SintLucas.

### Begeleiding

Je schooltijd staat in het teken van ontwikkelen, ontdekken en leren. Hiervoor moet je je veilig voelen in een omgeving waar op een fijne manier met elkaar wordt omgegaan en personeel en leerlingen elkaar respecteren. SintLucas besteedt veel aandacht aan het begeleiden van leerlingen.

### Rollen voor begeleiding van leerlingen

Om leerlingen op SintLucas zo goed mogelijk te begeleiden, hebben we verschillende rollen benoemd:

**De mentor:** het eerste aanspreekpunt voor gesprekken over bijvoorbeeld de gemoedstoestand, de voortgang, motivatie, aanwezigheid, LOB, het houden aan afspraken en de studievaardigheden van de leerling.

**De leerjaarbegeleider:** verantwoordelijk voor de uitvoer van het leerlingenbeleid; het eerste aanspreekpunt voor een leerling wanneer het zaken betreft die mentor overstijgend zijn.

**De ondersteuningscoördinator:** voorzitter van het zorg- en adviesteam (ZAT) en overziet de volledige begeleidingslijn.

**De vakdocent:** geeft vaklessen en feedback over het vak dat deze hij geeft; communiceert de voortgang.

**De praktijkinstructeur:** ondersteunt het onderwijsproces in de klas.

**De onderwijsassistent:** begeleidt leerlingen die extra aandacht nodig hebben bij studie- en structuurproblemen.

**De decaan/LOB-coördinator:** geeft ondersteuning aan leerlingen die dat nodig hebben in alle belangrijke momenten in het totale LOB- en keuzeprocess.

**De orthopedagoog:** kan in beeld komen wanneer er sprake is van sociaal- emotionele en/of leerproblemen.

**De doorstroomcoach:** verbindende factor tussen het vmbo en het mbo.

**De vertrouwenspersoon:** meldpunt voor vertrouwelijke zaken zoals agressie en geweld, seksuele intimidatie/ongewenste intimiteiten, discriminatie.



Het zorg- en adviesteam (ZAT) en met name de ondersteunings-coördinator, is de spin in het web als het gaat om het coördineren van de ondersteuning. Naast de ondersteuningscoördinator zijn de leerlingbegeleiders, de orthopedagoog, schoolmaatschappelijk werk, de GGD-arts en de leerplichta ambtenaar onderdeel van dit team. Binnen het ZAT worden casussen besproken en op basis van multidisciplinair overleg wordt bepaald welke vervolgstappen gezet moeten en kunnen worden.

### Leerlingvolgsysteem

Op SintLucas vmbo vinden we het belangrijk dat docenten en begeleiders de leerlingen kunnen ondersteunen. Ons leerlingvolgsysteem Magister is, naast de algemene administratieve functies, zo ingericht dat docenten en begeleiders zo veel mogelijk bruikbare informatie kunnen vinden.

Er is een ondersteuningsformulier ontwikkeld, dat sterk lijkt op het ontwikkel-perspectiefplan (OPP), waarin de specifieke leerlingkenmerken ingevuld worden. Dit formulier wordt ingevuld door de mentor als er een hulpvraag is en is beschikbaar voor onderwijsassistenten en coaches zodat zij voldoende informatie hebben wanneer ze leerlingen extra ondersteuning bieden. Per rol is met het oog op de AVG-wetgeving informatie beschikbaar die voor die rol relevant is. Zij leggen verslag van de verleende hulp in logboekitems, welke zichtbaar is voor de ondersteuners, mentoren en gebruikt kan worden bij de nabespreking met bijvoorbeeld ouder(s)/verzorger(s). Daaruit voortvloeiend is er een formulier ontwikkeld, het kenmerkenformulier, waar docenten inzicht krijgen in de belemmerende en bevorderende factoren in de les die van toepassing zijn op de betreffende leerling. Tijdens de leerlingenbesprekingen wordt dit document bijgehouden zodat gemaakte afspraken niet verloren gaan en iedereen zich bewust blijft van deze afspraken. Daarnaast worden de lange-termijnafspraken benoemd en jaarlijks (of halfjaarlijks) geëvalueerd door de mentor en eventuele coaches. Omdat het kenmerkenformulier voor elke lesgevend docent beschikbaar wordt gesteld, kan de docent deze belemmerende en bevorderende factoren direct toepassen in de les. De leerling wordt, ook in het kader van passend onderwijs, begeleid en onderwezen op een manier die voor hem of haar passend is.

### Inzet rooster en lesuitval

Het rooster is per definitie een belangrijk item, zeker voor leerlingen (blijkt onder andere uit de LAKS-onderzoeken). We willen er dus jaarlijks voor zorgen dat de jongste leerlingen een aansluitend rooster hebben met dagen die niet langer dan nodig zijn. De oudere leerlingen kunnen al wat meer aan en hebben vaak wel een wat langer rooster per dag. Lesuitval proberen we tot een minimum te beperken. Als lessen toch uitvallen is er een schaduwrooster (SRD) om een klas op te vangen. Lessen die uitvallen door internationalisering, verlof of omdat een docent op scholing is, worden in eerste instantie vervangen door vakgroepcollega's. Docenten zorgen ervoor dat de vervangende collega weet wat deze doen moet en wat er wordt verwacht.

## Pedagogisch didactische samenwerkingen

Met schoolmaatschappelijk werk, leerplicht en de GGD werkt SintLucas samen op het gebied van ondersteuning. Met datzelfde doel werken we samen met de wijkagent, SSOE (Stichting Speciaal Onderwijs en ExpertiseCentra), OZL (Onderwijsondersteuning Zieke Leerlingen), het samenwerkingsverband Eindhoven-Kempenland, bureau Halt, Wij-Eindhoven, het speciaal-voorgezet onderwijs, basisscholen, Bureau Jeugdzorg, de gemeente, Veilig Thuis en de Raad van de Kinderbescherming.

Met de toeleverende scholen hebben we door de jaren heen een hechte band opgebouwd. Oud-basisschoolleerlingen (nu eerstejaars bij ons) verzorgen bijv. presentaties op hun voormalige basisschool. De basisscholen worden ook door docenten bezocht die dan een presentatie geven over vmbo SintLucas. Verder worden groep 7 en 8 leerlingen voor proeflessen op onze school uitgenodigd om op die manier alvast kennis te maken met het vmbo. Daarnaast wordt de samenwerking met leerlingen/docenten van andere (middelbare) scholen en met bedrijven veelvuldig opgezocht in het kader van buitenschools leren (First Lego League, Maker Faire enz.).

## Extra ondersteuning van leerlingen

### Faciliteiten bij (leer)problemen

Als leerlingen om wat voor reden dan ook (ernstig) worden belemmerd in het realiseren van hun schoolloopbaan gaan we bekijken of en hoe we hier door middel van extra ondersteuning of aanpassingen in tegemoet kunnen komen. Voor iedere leerling willen we een passend aanbod, maatwerk dat is afgestemd op de mogelijkheden en van de school.

Voor leerlingen met (leer)problemen kunnen faciliteiten aangevraagd worden. De precieze procedure en mogelijkheden hiervan zijn opgenomen in het faciliteitenbeleid. Voorbeelden hiervan zijn het geven van extra tijd bij toetsen en of het gebruik van een laptop als schrijfgerei in de klas. De mogelijkheden met betrekking tot aangepast lesmateriaal zijn ook terug te vinden binnen in ons faciliteitenbeleid. In principe zijn aanpassingen in lesmateriaal mogelijk mits de leerling blijft voldoen aan de toets- en exameneisen. SintLucas is rolstoeltoegankelijk, beschikt over een invalidentoilet en een lift.

Meer informatie over het faciliteitenbeleid is te vinden op de website.

### Interne Ondersteuningsvoorziening

Op SintLucas hebben we een interne ondersteuningsvoorziening (IOV). De IOV is bedoeld voor (kortdurende) onderwijstrajecten voor leerlingen die vanwege (externe) omstandigheden tijdelijk niet in de klas kunnen functioneren. De IOV-leerlingen zijn afkomstig van SintLucas maar ook van andere scholen binnen het RSV-PVO Eindhoven-Kempenland. Voor iedere leerling die in de IOV verblijft wordt er een programma op maat gemaakt met als doel de leerling zo spoedig mogelijk (gefaseerd) terug te laten keren naar de eigen klas of een andere geschikte plek. Doordat in de IOV continue een begeleider aanwezig is, bieden we een volledig weekrooster aan de IOV-leerling. Het weekrooster bestaat uit (aangepaste) reguliere lesstof en coachings gesprekken (bijv. gericht op het sociaal-emotioneel functioneren van de leerling).

Een gedragsdeskundige is aanwezig om de ondersteuningsbehoefte in kaart te brengen. Concrete doelen worden geformuleerd waar de leerling aan kan werken.

### Individuele ambulante begeleiding

Deze voorziening is bedoeld voor leerlingen met een ondersteunings-behoefte die structureel extra tijd en begeleiding vraagt. De begeleider wordt ingezet om de leerling individueel te ondersteunen en om het team te adviseren over de aanpak in de klas en binnen school. De wekelijkse individuele begeleiding is afhankelijk van de hulpvraag/ ondersteuningsbehoefte van de leerling. Leerlingen die in aanmerking komen voor de voorziening krijgen een ambulante begeleider (coach) toegewezen die hen ondersteunt in hun (schoolse) functioneren. De begeleiding richt zich onder andere op het plannen en organiseren van schoolwerk en het sociaal-emotioneel functioneren van de leerling. Dit is altijd maatwerk. De begeleiding gaat uit van de onderwijsleersituatie en werkt op basis van een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). In het OPP worden de doelen en afspraken omtrent de begeleiding vastgelegd in samenspraak met de leerling, ouder(s)/verzorger(s), de coach en SintLucas.

Wanneer iedereen akkoord is met de inhoud van het OPP, wordt er met dit OPP gewerkt en worden alle betrokkenen op de hoogte gesteld van hun rol. Denk hierbij ook aan het delen van handelingsadviezen met het docententeam. Vervolgens wordt dit OPP twee keer per jaar geëvalueerd en zo nodig aangepast om vervolgens weer de nieuwe afspraken te delen met alle betrokkenen.

## Veilig schoolklimaat

Op SintLucas vinden we een veilig schoolklimaat erg belangrijk. Daarom zijn de volgende plannen en protocollen aanwezig:

- Sociaal veiligheidsplan (met daarin het pestprotocol, de regeling ter voorkoming van seksuele intimidatie, agressie en geweld, de ontruimingsoefening, de ongevallenregistratie en de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling)
- School- en omgangsregels
- Klachtenregeling
- Leerlingenstatuut
- Stroomschema acute problemen
- Protocol medisch handelen
- Protocol klein incident intern
- Protocol calamiteiten
- Calamiteitenplan buitenland
- Protocol verdriet en rouwverwerking
- Preventie automutilatie en suïcide
- Protocol informatieverschaffing aan gescheiden ouders
- Schoolondersteuningsprofiel
- Protocol fysiek handelen
- Reglement middelen gebruik

Jaarlijks wordt de ervaren (sociale) veiligheid gemeten bij onze leerlingen middels het brugklasonderzoek. Daarnaast wordt de tevredenheid en sociale veiligheid onder alle leerlingen van ons vmbo gemeten middels de LAKS-enquête afgenomen en ons schooleigen tevredenheidsonderzoek.

## Leerlingenparticipatie

Acht keer per jaar komen de onderwijsmanagers met afgevaardigden uit alle klassen bijeen om allerlei zaken te bespreken. Punten die aan bod komen zijn onder meer: het onderwijs, de vaklessen, de docenten, de sfeer in de klas en de pauzeruimte. De afgevaardigden zorgen ervoor dat de klas wordt geïnformeerd over hetgeen met de leerlingenraad is besproken.

# 5. Personeelsbeleid



## Bevoegdheidseisen personeel

Wij selecteren bij aanname van onderwijsgeevenden op bevoegdheid. Als deze (nog) niet bevoegd is wordt iemand docent in opleiding en volgt noodzakelijke scholing. Een check op verplichte bekwaamheden in het dossier vindt plaats door HRM.

Binnen het functiebouwwerk staan de profielen van de diverse functies beschreven als ook de bevoegdheid en salariswaardering die daarbij horen.

Gastdocenten zijn niet per sé bevoegd en staan altijd onder begeleiding van een bevoegd docent. Zij geven maximaal 6 uren per week en worden vooral ingezet voor en bij vanwege hun specifieke expertise. Het beleid gastdocenten is beschreven.

## Onderhouden bevoegdheden

Scholing is een vast onderwerp van de voortgangsgesprekken. Er wordt gemeten of het scholingsbudget per afdeling evenredig wordt uitgeput en gesignaleerd als dit achterblijft.

Medewerkers worden gestimuleerd om zich (bij) te scholen.

Scholing voor het actualiseren van verplichte bekwaamheden wordt altijd toegestaan. Zo hebben alle vakdocenten MVI hebben hun certificering behaald of volgen dit traject om dit alsnog te behalen.

## Pedagogisch en didactisch handelen

Er zijn lesbezoeken door de onderwijsmanagers (ontwikkelings- en beoordelingsgericht), er vindt intervisie door collega's plaats en teambrede scholing wordt ingezet aan de hand van de gestelde teamdoelen.

Nieuwe docenten krijgen een optimale ondersteuning op inhoud, begeleiding en organisatie. Iedere docent krijgt bij aanvang een buddy (vakdocent) toegewezen en wordt wekelijks begeleidt door de leerjaarbegeleider. Soms is deze begeleiding individueel, maar dit kan ook een grotere groep startende docenten betreffen.

## Ontwikkelingen op de werkvloer

### Gesprekscyclus

Iedere medewerker heeft minimaal 1 keer per jaar een ontwikkelgesprek met zijn of haar leidinggevende. In het voorjaar vindt dit ontwikkelgesprek plaats waarin ontwikkelwensen besproken worden die leiden tot taakverschuivingen binnen het Persoonlijke Inzetsplan voor het schooljaar daarop. Deze ontwikkelwensen dienen verbonden te zijn aan de tactische en strategische doelstellingen van Sintlucas en kunnen eventueel leiden tot de aanvraag van beurzen.

In het najaar of vroege voorjaar of tussendoor tijdens andere informele gesprekken vindt een voortgangsgesprek plaats waarin de gewenste ontwikkeling tussentijds geëvalueerd wordt en bijstellingen afgestemd worden. De regie omtrent de professionele ontwikkeling ligt bij de medewerker zelf.

### Afspraak omtrent rooster- en werktijden

Ieder jaar worden na instemming van de OR de rooster- en werktijden vastgelegd in het document Bedrijfsregels. Daarin staat ook een jaarplanning wanneer de voortgangs- en ontwikkelgesprekken plaatsvinden.

### Organisatieontwikkeling

Gebaseerd op de visie2025 voor de organisatie is gekozen voor een indeling van kleinere hometeams bij ons vmbo die als cluster met elkaar verbonden zijn. In het najaar 2022 is nog sprake van 1 team waarin ongeveer 70 medewerkers werkzaam zijn. Om meer eigenaarschap bij de teamleden te leggen, flexibel en wendbaar te zijn en zo de kwaliteit van ons onderwijs te waarborgen is gekozen voor een organisatiemodel met 3 onderwijsmanagers, kleinere hometeams en coördinerende rollen voor diverse processen. Naast een leiderschapstraining voor de onderwijsmanagers zijn alle medewerkers gefaciliteerd met ruimte in hun takenpakket om mee te denken aan deze verandering en gezamenlijk tot een invulling daarvan te komen die past bij de beoogde cultuur van ons vmbo waarin de ontwikkeling van de leerlingen maximaal aandacht krijgt.

### Ontwikkeling binnen HR

In 2022-2023 zal naar aanleiding van de organisatieontwikkeling een aangepast functiebouwwerk met functiewaardering komen, teneinde een heldere en transparante organisatie te hebben waarin het carriereperspectief voor iedereen helder is.



# 6. Materiële bijdragen

Op SintLucas wordt geen ouderbijdrage gevraagd. De verschillende curriculumgebonden activiteiten worden door SintLucas bekostigd. Er is een aantal activiteiten waar een aparte bijdrage voor wordt gevraagd. De bijdrage voor deze activiteiten is vrijwillig.